

Министерство образования Тверской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2022 г.,  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Весьегонская СОШ»  
Ю.А.Ковалец  
«29» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической  
направленности  
**«Моя семья»**

Возраст учащихся: 11 - 12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Демченко Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г.Весьегонск, 2022

Министерство образования Тверской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2022 г.,  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Весьегонская СОШ»  
\_\_\_\_\_Ю.А.Ковалец  
«29» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической  
направленности  
**«Моя семья**

Возраст учащихся: 11 - 12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Демченко Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г.Весьегонск, 2022

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
  
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Весьегонская СОШ» (приказ № 32 от 31.08.2021 г.)

### **Актуальность программы**

В настоящее время разрушается престиж семьи, традиционный уклад жизни в дискредитации положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги.

Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Семейная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение курса «Семья и семейные ценности» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

### **Особенности реализации программы**

В основе содержания курса реализуются **методы**: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования,

благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать и метод портфолио, в основе которого используется метод аутентичного оценивания результатов собственной деятельности.

### **Связь содержания программы с учебными предметами**

В курсе внеурочной деятельности «Моя семья» осуществляются межпредметные связи с литературой, русским языком, историей, обществознанием, изо.

**Вид программы:** модифицированная

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей от 11 до 12 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 год.).

### **Срок и объем освоения программы:**

1 год, 36 педагогических часа, из них:

«Стартовый уровень» - 1 год, 36 педагогических часа;

**Форма обучения:** очная

### **Особенности организации образовательной деятельности:**

группа одновозрастная.

### **Режим занятий:**

<b>Предмет</b>	<b>Стартовый уровень</b>
<b>Моя семья</b>	1 час в неделю; 36 часов в год.

## **1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** формирование ценностных отношений к семье и семейным ценностям. создание условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе усвоения общечеловеческих ценностей, воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской идентичности.

### **Задачи:**

1. Дать представление обучающимся об организации поисковой деятельности в процессе изучения своей семьи.
2. Вовлекать школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу.
3. Содействовать сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности.

4. Формировать чувство уважительного отношения к членам семьи, гордости за семью.

5. Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи её традициям;

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы :**

В результате дополнительной деятельности у обучающихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: Личностные результаты:**

1) проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества через осознание традиций народа и своей семьи.

2) осознание доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и норм социальной жизни в семье.

4) проявление нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в семье;

5) освоение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

1) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Регулятивные результаты:**

1) умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Коммуникативные результаты:**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

**Предметные результаты:**

**Знать:**

-традиции своей семьи;

-понятия «семья», «психологический климат в семье», «семейный долг»;

**Уметь:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении

проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

### **Формы и методы работы:**

Беседы о семье, ее традициях, ценностях; семейные праздники, тренинги, конкурсы, дискуссии и диспуты, акции, классные часы, читательские конференции, экскурсии и культпоходы, спортивные мероприятия, ролевые игры, круглые столы, устные журналы; выставки рисунков, фотовыставки, презентации и т. д.

**Технологии реализации программы:** игровая, проблемно-поисковая, коллективное творческое дело, групповая проблемная работа.

## **1.3. Содержание программы «Моя семья» Стартовый уровень (1 год обучения)**

Программа «Моя семья» состоит из следующих блоков:

- ✓ 1-й блок «Мой край святой»;
- ✓ 2-й блок «О краеведении и не только...»;
- ✓ 3-й блок «Мы разные, но мы вместе»;
- ✓ 4-й блок «Мои друзья»;
- ✓ 5-й блок «Мой дом Россия»;
- ✓ 6-й блок «Мой внутренний мир»;
- ✓ 7-й блок «Мое здоровье»;
- ✓ 8-й блок «Мои соседи»;
- ✓ 9-й блок «Мое наследие».

## Учебный план

Таблица 1.3.1

Месяц учебного года	Мероприятие	Форма проведения/ продукт	Ценностные установки / Ожидаемый результат	Связь с учебными предметами
		Внеаудиторное занятие		
<b>5 -й класс</b>				
<b>Сентябрь</b>	1-й блок «По памятным местам Тверского края» - Святой Ефрем Новоторжский; - Святой Нил Столобенский; - Святая Анна Кашинская; - Святой Макарий Калязинский.	Беседа, ролевые игры, сочинения, выставки рисунков, фотографий	Уважение к одноклассникам, ответственность за свои поступки перед другими, родителями	Русский язык, ИЗО, технология, ОДНКР
<b>Октябрь</b>	2-й блок «О краеведении и не только» - Мои земляки – гордость нашей земли; - Михаил Тверской – покровитель Тверской земли; - Тверь - город золотого Спаса; - Моя малая родина.	Беседа, выставки рисунков, фотографий, виртуальные экскурсии.	Интерес к истории Отечества; ценностное отношение к культурно-этническим традициям народов России, традициям семьи	Музыка, ИЗО, технология  Литература, русский язык
<b>Ноябрь</b>	3-й блок. «Мы разные, но мы вместе»; - Национальные традиции моей семьи; - Традиции моей семьи; - Россия - семья народов; - Семья – семь «я».	Беседа, ролевые игры, сочинения, выставки рисунков, фотографий	Уважительное отношение к материнству, рождению и воспитанию человека; ответственное отношение и ценность человеческой жизни	Литература, русский язык, технология, история, музыка, ИЗО, иностранный язык
<b>Декабрь</b>	4-й блок. «Мои друзья» - Кто мне друг?; - «Друзья» по переписке; - Сила дружбы; - Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.	Беседа, ролевые игры, сочинения, выставки рисунков, фотографий	Бережное отношение к старшим и младшим членам семьи, уважение к семейным традициям, сохранение семейных реликвий; интерес к истории предков	Информатика, литература, русский язык, технология, история, музыка, ИЗО, иностранный язык

				ый язык
<b>Январь</b>	5-й блок. «Мой дом Россия» - Путешествие по родным местам: очные путешествия по родному краю - Путешествие по родным местам: заочные путешествия по родному краю; - Родные места близких, изучение их природных, культурных, исторических особенностей.	Устный журнал, рассказывающий о детстве, юности близких; сочинения-воспоминания членов семьи о своем крае	Интерес к истории семьи, истории Отечества; чувство личной значимости	Литература, география, биология, история, обществознание, ОБЖ, математика
<b>Февраль</b>	6-й блок. «Мой внутренний мир» - Кто живет внутри меня?; - Познакомимся с собой; - Семейные увлечения; - Мои увлечения.	Презентации альбомов, рассказывающих о себе	Интерес к истории семьи, истории Отечества; чувство личной значимости; ценность человеческой жизни; чувство гордости за своих предков	Все предметы
<b>Март</b>	7-й блок. «Мое здоровье» - В чем сила?; - Как заботиться о здоровье своей семьи?	Беседа, ролевые игры, сочинения, выставки рисунков, фотографий	Чувство гордости за своих предков; взаимопонимание в отношениях с одноклассниками; умение дружить; уважение мнения другого человека и личная значимость; ценность человеческого общения	Литература, история, ИЗО, биология, математика, география
<b>Апрель</b>	8-й блок. «Мои соседи» - Мир тесен; - Как жить не толкаясь?; - Кто мой близкий?	Беседа, ролевые игры, сочинения, выставки рисунков, фотографий	Взаимопонимание в отношениях с одноклассниками; умение дружить; уважение мнения другого человека и личная значимость; ценность человеческого общения; ответственность за свои поступки, нравственный выбор; взаимоотношения в семье; ответственность детей, ответственность родителей; уважение к профессиональному выбору; стремление к самореализации в разнообразных видах деятельности	Все предметы
<b>Май</b>	9-й блок. «Мое наследие» - Наследники Победы;	Подготовка поздравлений ветеранам	Уважение к истории страны, чувство гордости за наших предков; ценность человеческой жизни	Все предметы

	- Мой род (моя родословная); - Труд ради жизни.	Великой Отечественной войны; возложение венков и гирлянд; праздничные и игровые программы совместно с родителями в школе или на природе		
--	--	---	--	--

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие	1	06.09.2022	
2.	Святой Ефрем Новоторжский	1	13.09.2022	
3.	Святой Нил Столобенский	1	20.09.2022	
4.	Святая Анна Кашинская	1	27.09.2022	
5.	Святой Макарий Калязинский	1	04.10.2022	
6.	Мои земляки – гордость нашей земли	1	11.10.2022	
7.	Михаил Тверской – покровитель Тверской земли	1	18.10.2022	
8.	Тверь – город золотого Спаса	1	25.10.2022	
9.	Моя малая родина	1	01.11.2022	
10.	Национальные традиции моей семьи	1	08.11.2022	
11.	Традиции моей семьи	1	15.11.2022	
12.	Россия - семья народов	1	22.11.2022	
13.	Семья – семь «я»	1	29.11.2022	
14.	Кто мне друг?	1	06.12.2022	
15.	«Друзья» по переписке	1	13.12.2022	
16.	Сила дружбы	1	20.12.2022	
17.	Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты	1	27.12.2022	
18.	Путешествие по родным местам: очные путешествия по родному краю	1	10.01.2022	
19.	Путешествие по родным местам: заочные путешествия по родному краю	2	17.01.2023 24.01.2023	
20.	Родные места близких, изучение их природных, культурных, исторических особенностей	2	31.01.2023	
21.	Кто живет внутри меня?	1	07.02.2023	
22.	Познакомимся с собой	1	14.02.2023	
23.	Семейные увлечения	1	21.02.2023	
24.	Мои увлечения	1	28.02.2023	
25.	В чем сила?	1	07.03.2023	

26.	Как заботится о здоровье своей семьи?	1	14.03.2023	
27.	Мир тесен	1	21.03.2023	
28.	Как жить не толкаясь?	1	28.03.2023	
29.	Кто мой близкий?	1	04.04.2023	
30.	Наследники Победы	1	11.04.2023	
31.	Мой род (моя родословная)	1	18.04.2023	
32.	Мое семейное древо	1	25.04.2023	
33.	Труд ради жизни	1	16.05.2023	
34.	Итоговое занятие	1	23.05.2023	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2022 по 31.05.2023 г.

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- компьютер, мультимедийный проектор
Информационное обеспечение	- фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Демченко Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования,

### 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Выставки детских работ
- Конкурсы

### 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Индивидуальная

## 2.7. Список литературы

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 ч.1// <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2012. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
3. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение,2020
4. Городчук Г. “Духовное воспитание”, статья в газете “Православное слово”, № 11, 2010 г. с.4.
5. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность школьников. Программа, занятия, работы учащихся. «Учитель», Волгоград, 2009г.
6. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова. М.,1997.